



# **Professioneel Statuut Stichting Montessori Scholengemeenschap Amsterdam**

## **- concept**

Datum: 31 januari 2020  
Versie: Concept  
Pagina's: 4



## **Vooraf**

Sociale partners in het onderwijs streven ernaar samen met de beroepsgroep (verenigd in de onderwijscoöperatie) de wettelijke zorgplicht voor professionele autonomie en professionele ruimte op alle onderwijsinstellingen te vertalen in een professioneel statuut. Het professioneel statuut van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam is gebaseerd op dit model. Met het professioneel statuut voldoet de MSA aan de verplichting conform de Wet Beroep Leraar en Lerarenregister, om een professioneel statuut op te stellen.

## **De bedoeling**

Een professioneel statuut is een instrument ter waarborging van de professionele ruimte van de leraren als professionele groep in een onderwijsorganisatie. Het gaat om het zoeken naar een goede balans tussen de belangen van leerlingen, professionaliteit en organisatiebeleid. De werkgever/het bevoegd gezag is eindverantwoordelijk voor de totale onderwijsorganisatie.

## **Artikel 1 Begripsbepaling**

Professionele autonomie: Vrijheid van professionals als groep om binnen de kaders van wet- en regelgeving, visie van de MSA, doelstellingen en schoolplannen van de scholen en teams, vorm te geven aan het onderwijs en het leren van leerlingen. Hierbij gaat het om de balans tussen het professionele domein van de leraren en het leiderschap van schoolleiding en bestuur. Tot dit professionele domein behoren de inhoud van het onderwijs, het pedagogisch/didactisch handelen, de kwaliteitsontwikkeling en verantwoording, zolang dit professionele handelen bijdraagt aan het bereiken van de doelstellingen van de MSA. De wijze waarop de individuele professionele autonomie ingevuld wordt, is afgeleid van deze doelstellingen die staan beschreven in de schoolplannen en de MSA-strategie.

## **Artikel 2 De autonomie in relatie tot de werkstructuur**

- Leraren vormen een professionele leergemeenschap.
- Professionaliteit uit zich in de gezamenlijke professionele opvattingen over de uitoefening van het vak, (montessori)waarden en standaarden (de bekwaamheidseisen van de wet BIO) van de beroepsgroep.
- Professionals hebben een lerende, collegiale instelling.
- De verantwoordelijkheid voor het onderwijsproces, waaronder wordt begrepen de keuze voor de leerstofinhoud, methodes, werkwijzen, groeperingsvormen, ligt bij de professionals, het team. Dit binnen de wettelijk vastgestelde eisen van toetsing en examinering en de (financiële) kaders.

## **Artikel 3 Taakbeleid/ verantwoordelijkheid**

- Leraren worden betrokken bij het taakbeleid.
- Lio's verrichten hun werkzaamheden onder verantwoordelijkheid van bevoegde Leraren.

## **Artikel 4 Kwaliteitsontwikkeling**

- De wijze van beoordelen en evalueren van de schoolprestaties is de verantwoordelijkheid van de leraar, binnen de daarvoor gestelde kaders.
- De scholen analyseren jaarlijks met de teams en secties de onderwijsresultaten en de examenresultaten. Deze analyse leidt tot een rapportage en eventueel een plan van aanpak voor verbetering. Deze worden besproken en vastgesteld binnen de schoolleiding, en gedeeld met de bestuurder en (de kwaliteitscommissie van) de RvT



## **Artikel 5 Professionalisering**

- De MSA streeft in zijn personeelsbeleid naar ambitieuze leergemeenschappen, waar de lat hoog ligt. Daarin ziet de MSA een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van een ieder die in de school werkt: leraren, onderwijsondersteuners en schoolleiders.
- Medewerkers in de gemeenschap nemen zelf initiatieven voor de eigen professionele ontwikkeling en voor het collectief leren, gekoppeld aan de visie van de school.

## **Artikel 6 De condities waaronder een leraar werkt**

- De werkplek, de materiële, personele en ruimtelijke faciliteiten, het kunnen raadplegen van vakliteratuur en het kunnen overleggen met vakgenoten zijn in overeenstemming met wat het beroep van leraar vraagt.
- Het peil van de voorzieningen voor onderwijsmedewerkers en leerlingen voldoet aan de kwaliteitseisen die aan het onderwijs gesteld worden.
- Het leiderschap in de school en van het bestuur ondersteunt het professioneel werken.
- Bij conflicten (over bejegeningaspecten) met leerlingen, met ouders/verzorgers, krijgt de leraar voldoende ondersteuning. Ingediende klachten over leraren worden zo snel mogelijk aan de betreffende leraar overhandigd.
- De schoolleiding voert een professionele dialoog met de medewerkers, waarin de kwaliteit van de samenwerking en het collegiaal vaststellen van prioriteiten centraal staat.
- Duurzame inzetbaarheid en mobiliteit krijgen gedurende de hele loopbaan inhoud, alleen al doordat we willen inspelen op de veranderende uitdagingen die het montessorionderwijs in een grootstedelijke context aan de collega's stellen.
- De leraar is naast professional ook werknemer: hij<sup>1</sup> voert op basis van gelijkwaardigheid en eigen verantwoordelijkheid een professionele dialoog met zijn leidinggevende, en neemt de eigen regie over zijn ontwikkeling.

## **Artikel 7 Professionele standaard**

- De leraar is gehouden te werken aan een voortdurende professionele ontwikkeling door zijn vakkennis op peil te houden, zijn vakdidactische en pedagogische bekwaamheden te ontwikkelen, kortom: te werken aan zijn bekwaamheidseisen die de beroepsgroep leraren heeft samengesteld en die in de wet BIO zijn vastgelegd.
- De leraar gaat zorgvuldig om met zijn leerlingen en alles wat over hen vastgelegd wordt in Magister; vertrouwelijkheid en geheimhoudingsplicht worden niet geschonden. De leraar zorgt voor een veilig leerklimaat en hanteert het pestprotocol.
- De leraar oefent een publieke functie uit en binnen deze opdracht gedraagt hij zich als een goede montessoriprofessional en leeft hij een lerende houding voor.
- De werkzaamheden van een leraar mogen niet in strijd zijn met het professioneel statuut. De leraar mag bezwaar aantekenen tegen elementen in een contract die strijdig zijn met het professioneel statuut.

## **Artikel 8 Integriteit en integriteitscode**

- De MSA heeft het vertrouwen nodig van alle medewerkers, leerlingen en ouders. Integer bestuur en integer handelen van alle medewerkers binnen de scholen zijn daarvoor voorwaarde.
- Binnen de MSA stimuleren we een sfeer waarin op open wijze kan worden gesproken over normen en waarden.

---

<sup>1</sup> Waar hij staat, wordt ook zij bedoeld.



- Binnen de MSA is een integriteitscode vastgesteld die de kaders aangeeft van hoe we binnen de MSA met elkaar willen omgaan.

### ***Artikel 8 Klachtenregeling***

- Voor klachten over het professionele domein is de klachtenregeling van de MSA van toepassing.

